

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол № 8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«23» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Педагогика и психология воспитания

Квалификация – магистр

Мичуринск – 2025

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Психологические аспекты воспитания» являются формирование у обучающихся необходимых общепрофессиональных и профессиональных компетенций, реализуемых при решении профессиональных задач в области психолого-педагогической деятельности; формирование профессионального мышления в подходе к организации воспитательного процесса в системе образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б1.В.01.ДВ.01.02 «Психологические аспекты воспитания» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Модуль «Моделирование и проектирование воспитательной системы образовательной организации». Элективные дисциплины (модули) Б.1.В.ДВ.1.

Изучение дисциплины (модуля) «Психологические аспекты воспитания» опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения дисциплин (модулей): «Методология и методы научного педагогического исследования», «Информационно-коммуникационные технологии и системы искусственного интеллекта в образовании», «Инновационные процессы в образовании», «Психология воспитания и развития личности», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в процессе воспитания», «Профилактика и преодоление девиантного поведения обучающихся в процессе воспитания».

Освоение дисциплины (модуля) «Психологические аспекты воспитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (модулей) «Проектирование маршрутов индивидуального воспитательного сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитания», «Воспитание в контексте поликультурного педагогического процесса».

Освоение дисциплины (модуля) является необходимой основой для прохождения учебных и производственных практик, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

универсальные

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} – Знает основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий	Не знает основных методов и приемов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципов и способов выработки стратегий	Допускает ошибки при демонстрации знаний об основных методах и приемах критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного	Хорошо знает основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий	Уверенно знает основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий

	действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков	действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков	подхода; принципов и способов выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков	действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков	действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков
	ИД-2 _{УК-1} – Умеет анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски	Не умеет анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски	Допускает ошибки при демонстрации умений анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски	Хорошо умеет, как анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски	Уверенно умеет, как анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски
	ИД-3 _{УК-1} – Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации	Не владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации	Допускает ошибки при демонстрации навыков критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации	Хорошо владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации	Уверенно владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать: основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков;

уметь: анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски;

владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции	
	УК-1	общее количество компетенций
<i>Раздел 1. Воспитание как социально организованный процесс интериоризации общечеловеческих ценностей</i>	+	1
Тема 1. Соотношение понятий <i>воспитание</i> и <i>социализация</i>	+	1
Тема 2. Психолого-педагогические теории и концепции воспитания	+	1
<i>Раздел 2. Психология воспитания</i>	+	1
Тема 1. Теоретические вопросы психологии воспитания	+	1
Тема 2. Психологические основы воспитательного процесса	+	1
Тема 3. Психолого-педагогическая сущность воспитания	+	1
Тема 4. Факторы, движущие силы и закономерности развития личности	+	1
Тема 5. Психологические аспекты воспитательных технологий	+	1
Тема 6. Социально-психологические аспекты воспитания	+	1
Тема 7. Психологические особенности воспитания личности в процессе профессионального обучения	+	1
Тема 8. Психологические основы работы с "трудными" детьми	+	1
Тема 9. Психологические аспекты семейного воспитания	+	1
Тема 10. Педагог как субъект воспитания	+	1
Тема 11. Психолого-педагогическое сопровождение воспитания	+	1
<i>Раздел 3. Взаимодействие субъектов воспитательного процесса</i>	+	1
Тема 1. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов	+	1
Тема 2. Задачи школьной психологической службы. Основные направления деятельности и виды работы школьного психолога	+	1
Тема 3. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии	+	1

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы 144 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов					
	Всего	по очной форме обучения		Всего	по заочной форме обучения	
		Зимняя сессия	Летняя сессия		Зимняя сессия	Летняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины	144	144	-	144	36	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	54	54	-	22	2	20
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	54	-	22	2	20
лекции	22	22	-	2	2	-
практические занятия	16	16	-	10	-	10
лабораторные работы	16	16	-	10	-	10

Самостоятельная работа, в т.ч.	90	90	-	118	34	84
Курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-	-	-	-
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам; написание реферата	40	40	-	46	14	32
выполнение профессионально-ориентированных заданий	40	40	-	44	12	32
подготовка к выполнению тестовых заданий	10	10		28	8	20
Контроль	-	-	-	4	-	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет	-	зачет	-	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	<i>Раздел 1. Воспитание как социально организованный процесс интериоризации общечеловеческих ценностей</i>	2	-	УК-1
	Тема 1. Соотношение понятий <i>воспитание</i> и <i>социализация</i>	1	-	УК-1
	Тема 2. Психолого-педагогические теории и концепции воспитания	1	-	УК-1
2	<i>Раздел 2. Психология воспитания</i>	12	1	УК-1
	Тема 1. Теоретические вопросы психологии воспитания	1	1	УК-1
	Тема 2. Психологические основы воспитательного процесса	1	-	УК-1
	Тема 3. Психолого-педагогическая сущность воспитания	1	-	УК-1
	Тема 4. Факторы, движущие силы и закономерности развития личности	1	-	УК-1
	Тема 5. Психологические аспекты воспитательных технологий	1	-	УК-1
	Тема 6. Социально-психологические аспекты воспитания	1	-	УК-1
	Тема 7. Психологические особенности воспитания личности в процессе профессионального обучения	-	-	УК-1
	Тема 8. Психологические основы работы с	2	-	УК-1

	"трудными" детьми			
	Тема 9. Психологические аспекты семейного воспитания	2	-	УК-1
	Тема 10. Педагог как субъект воспитания	-	-	УК-1
	Тема 11. Психолого-педагогическое сопровождение воспитания	2	-	УК-1
3	<i>Раздел 3. Взаимодействие субъектов воспитательного процесса</i>	8	1	УК-1
	Тема 1. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов	2	1	УК-1
	Тема 2. Задачи школьной психологической службы. Основные направления деятельности и виды работы школьного психолога	4	-	УК-1
	Тема 3. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии	2	1	УК-1
	Итого	22	2	

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Соотношение понятий <i>воспитание</i> и <i>социализация</i>	1	1	УК-1
2	Психолого-педагогические теории и концепции воспитания	1	1	УК-1
3	Теоретические вопросы психологии воспитания	2	1	УК-1
4	Психологические основы воспитательного процесса	2	1	УК-1
5	Психолого-педагогическая сущность воспитания	2	1	УК-1
6	Факторы, движущие силы и закономерности развития личности	2	1	УК-1
7	Психологические аспекты воспитательных технологий	2	1	УК-1
8	Социально-психологические аспекты воспитания	2	1	УК-1
9	Психологические особенности воспитания личности в процессе профессионального обучения	2	2	УК-1
	Итого:	16	10	

4.3. Лабораторные работы

№ раз-	Наименование	Объем в акад.	Используемое лабо-	Формиру-
--------	--------------	---------------	--------------------	----------

дела (темы)	занятия	часах		лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение (по каждой теме)	формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения		
2	Психологические особенности воспитания личности в процессе профессионального обучения	2	1	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майеро-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова. CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишника	УК-1
2	Психологические основы работы с "трудными" детьми	2	1		УК-1
2	Психологические аспекты семейного воспитания	2	1		УК-1
2	Педагог как субъект воспитания	2	1		УК-1
2	Психолого-педагогическое сопровождение воспитания	2	2		УК-1
3	Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов	2	1		УК-1
3	Задачи школьной психологической службы. Основные направления деятельности и виды работы школьного психолога	2	1		УК-1
3	Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии	2	2		УК-1
	Итого:	16	10		

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Раздел 1. Воспитание как социально организованный процесс интериоризации общечеловеческих ценностей	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, написание реферата	14	14
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	14	14
	подготовка к выполнению тестовых заданий	4	10
Раздел 2. Психология	проработка учебного материала по дисциплине	14	16

Хология воспитания	(конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, написание реферата		
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	14	14
	подготовка к выполнению тестовых заданий	3	8
Раздел 3. Взаимодействие субъектов воспитательного процесса	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, написание реферата	12	16
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	12	16
	подготовка к выполнению тестовых заданий	3	10
Итого		90	118

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Курсовое проектирование по данной дисциплине (модулю) не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Воспитание как социально организованный процесс интериоризации общечеловеческих ценностей

Тема 1. Соотношение понятий воспитания и социализации

Соотношение понятий воспитания и социализации. Роль сверстников и детского коллектива в воспитании личности. Психологические аспекты воспитательных технологий. Роль семьи и значимых взрослых в воспитании ребенка. Особенности семейного и общественного воспитания. Гендерные аспекты воспитания. Самовоспитание. Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру как составляющая компетентности педагога. Роль произвольности психических функций и иерархии мотивов в формировании навыков целеполагания, самоконтроля и самооценки.

Тема 2. Психолого-педагогические теории и концепции воспитания

Теория авторитарного воспитания. Теория свободного воспитания. Гуманистическая концепция воспитания. Психологические механизмы формирования личности. Возможности воспитания на разных возрастных этапах. Изменения задач и методов воспитательного воздействия на личность в связи с возрастными возможностями ребенка интериоризировать общечеловеческие ценности

Раздел 2. Психология воспитания

Тема 1. Теоретические вопросы психологии воспитания

Психологическая сущность и проблемы воспитания. Типология теорий воспитания. Биогенетические и социогенетические теории воспитания. Варианты интегративного подхода к воспитанию. Современные теории воспитания.

Общие и специальные цели воспитания. Классификация методов воспитания. Прямые и косвенные, сознательные и неосознаваемые, эмоциональные и рациональные, интеллектуальные и поведенческие методы воспитания и их характеристика. Психологические механизмы формирования свойств личности. Роль механизмов идентификации, атрибутирования, стереотипизации, рефлексии и эмпатии в воспитании личности. Воспитание характера, эмоций и чувств человека. Психологические основы нравственного воспитания. Особенности нравственного воспитания в различные возрастные периоды. Труд как фактор формирования нравственных основ личности. Психологические основы воспитания гражданственности.

Социальные институты и системы воспитания, их потенциальное влияние на личность. Воспитание средствами культуры и искусства. Художественная перцепция как фактор развития.

Тема 2. Психологические основы воспитательного процесса.

Сущность воспитания. Институты воспитания. Виды и средства воспитательного воздействия: прямые и косвенные, осознанные и неосознанные. Компоненты педагогического воздействия: когнитивные, аффективные, поведенческие. Сильные и слабые стороны воспитательного воздействия. Технология воспитательного воздействия. Структура свойств личности. Психологические механизмы формирования личности.

Уровни нравственной воспитанности. Условия оптимизации педагогического воздействия.

Тема 3. Психолого-педагогическая сущность воспитания

Специфика воспитания, его психологическое содержание. Социально-психологические аспекты воспитания.

Тема 4. Факторы, движущие силы и закономерности развития личности

Факторы развития личности. Движущие силы развития личности. Основные закономерности психического развития. Детерминация возрастного психологического развития как соотношение предпосылок, условий, источников и движущих сил. Тенденции в развитии: от глобальности, неопределенности и подвижности психологических структур к их дифференциации, стабилизации и устойчивости. Качественное своеобразие, неповторимость и мобильность границ возрастов. Сензитивность, необратимость, преемственность и индивидуализация психического развития. Неравномерность темпа и отдельных сторон психического развития. Роль деятельности в психическом развитии, в т.ч., ведущей. Полемика Л.С. Выготского и Ж. Пиаже о возможностях интеллектуального развития детей. Л.С. Выготский об обучении и развитии. Обучение как движущая сила развития. Понятие о "зоне ближайшего развития" личности. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.

Тема 5. Психологические аспекты воспитательных технологий

Классификация методов воспитания по компонентам педагогического, воздействия. Требования к проведению этической беседы. Значение личного примера учителя в воспитательном процессе. Методы воздействия на поведенческий компонент личности. Условия правильного использования методов поощрения и наказания. Самовоспитание школьников, его особенности в подростковом и юношеском возрасте. Методы самовоспитания, руководство самовоспитанием школьников.

Тема 6. Социально-психологические аспекты воспитания

Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и воспитание личности. Восприятие человека человеком как фактор, формирующий самооценку личности и образ Я. Формирование Я-концепции. Развитие мотивов общения у детей с рождения до окончания школы. Роль общения в становлении отдельных групп качеств личности. Совершенствование средств общения. Развитие форм общения.

Психологические основы трудового воспитания и профориентации. Компоненты трудолюбия: желание и умение трудиться. Формирование положительного отношения к труду. Этапы формирования профессиональной направленности личности. Психологиче-

ские компоненты профориентационной работы: "хочу", "могу", "надо". Их учет и формирование в учебно-трудовой деятельности. Условия правильной организации труда детей. Коллектив и развитие личности. Действительно ли нет иного пути для полноценного воспитания личности, кроме ее включения в коллектив? В современных условиях и требованиях к процессу образования это не так. Основываясь на положениях гуманистической психологии, необходимо формировать личность самостоятельную, активную, умеющую высказывать свою точку зрения и отстаивать ее. Семейное воспитание. Четыре основных вида отношений: психофизиологические, психологические, социальные и культурные. Половое воспитание. В семье. Формирование половой идентичности на разных этапах онтогенеза. Самовоспитание. Сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности. Самовоспитание качеств личности на разных этапах онтогенеза.

Тема 7. Психологические особенности воспитания личности в процессе профессионального обучения

Цели и задачи воспитания личности. Развитие профессионально-нравственного самосознания и поведения, формирование социально-профессиональных установок, мотивов, отношений, ценностных ориентаций, обеспечивающих саморазвитие и самоактуализацию личности.

Принципы воспитания: принцип свободы выбора, принцип открытости, принцип деятельности, принцип обратной связи, признание приоритета личности, ее жизненного опыта и самооценности; гуманизация взаимоотношений всех субъектов, профессионально-образовательного процесса; принятие личностью ответственности за свое социальное и профессиональное становление. Ученическое самоуправление.

Критерии оценки воспитательной работы: деятельная подструктура, профессионально-ориентированная подструктура, социально-ориентированная подструктура. Мониторинг оценки качества воспитания в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования.

Тема 8. Психологические основы работы с "трудными" детьми

Категория "трудных" детей. Причины педагогической запущенности школьников. Психологическая классификация детей с асоциальным поведением. Психолого-педагогические условия подхода к воспитанию "трудных" детей. Перевоспитание и его стадии. Диагностика уровня воспитанности школьников – составная часть профилактической работы с "трудными" детьми. Методы изучения уровня нравственной воспитанности школьников

Тема 9. Психологические аспекты семейного воспитания

Принципы и содержание семейного воспитания. Основные типы неправильного воспитания в семье. Воспитание личности в семье. Внутрисемейные отношения и их воспитательное значение. Воспитание личности в семье. Влияние межличностных отношений в семье и стиля родительского поведения на воспитание детей. Особенности воспитания детей в неполной семье.

Тема 10. Педагог как субъект воспитания

Психология учителя. Педагогическая профессия и ее **типология**. Аксиологическая и когнитивная характеристика педагога. Психологические требования к личности педагога. Психологические аспекты педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической деятельности. Уровни продуктивности, формы и предметное содержание педагогической деятельности. Способность педагога анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование. Социально-психологические аспекты воспитания. Стиль педагогической деятельности. Понятие индивидуального стиля педагогической деятельности. Авторитарный, демократический и либеральный стили. Психология педагогической оценки. Необходимость мотивирования воспитания детей. Стимулирующая роль поощрений и наказаний. Отметка как

стимул. Явление угасания в системе оценочного стимулирования. Способность педагога анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Тема 11. Психолого-педагогическое сопровождение воспитания

Психолого-педагогическое сопровождение как действие субъектов воспитания, обучения, развития (педагог, психолог, родитель), дополняющее действия другого субъекта (обучаемого, воспитанника) для оказания содействия, необходимой помощи в трудных ситуациях. Задача педагогического сопровождения создание условий для обучения школьников способности принимать решение относительно намеченного пути. Принципы, обеспечивающие сопровождение: непрерывности, интеграции, дифференциации, индивидуализации, гибкости, открытости. Функции педагогического сопровождения. Этапы педагогического сопровождения.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальный маршрут как объективная реальность профильного обучения. Этапы проектирования образовательного маршрута: подготовительный, проектировочный, практический, аналитический, контрольно-коррекционный, заключительный.

Раздел 3. Взаимодействие субъектов воспитательного процесса

Тема 1. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов

Воспитание как организованный вид взаимодействия. Виды взаимодействия. Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие как категория. Характеристики взаимодействия: активность, системность, осознанность и целеположенность. Формы взаимодействия.

Образовательный процесс как взаимодействие. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса. Сотрудничество как форма учебно-педагогического взаимодействия. Схема учебного взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии.

Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция образовательной системы. Основные линии учебного сотрудничества: учитель - ученик - ученики; ученик - ученик; общегрупповое взаимодействие учеников; учитель - педагогический коллектив. Сотрудничество с разными субъектами.

Влияние сотрудничества на учебную деятельность (Г.А. Цукерман). Отношение к сотрудничеству обучающихся. Приемы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества.

Общение как форма взаимодействия. Общая характеристика общения. Функции общения: информационно-коммуникативная, регуляционно-коммуникативная и аффективно-коммуникативная. Речевое общение. Функции речи: эмотивная, конативная, референционная, поэтическая, фактическая, метаязыковая. Характеристики общения: контактность, ориентированность, направленность, семиотическая специализация и психологическая динамика. Репрезентативность и полиинформационность общения. Формирование ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах взаимодействия в воспитательном процессе.

Тема 2. Задачи школьной психологической службы. Основные направления деятельности и виды работы школьного психолога

Задачи школьной психологической службы. Научный прикладной и практический аспекты школьной психологической службы. Основные направления деятельности. Место школьной психологической службы в образовательной системе. Цели и принципы взаимодействия школьного психолога с детьми и педагогами. Этический кодекс психолога.

Основные виды работы школьного психолога. Изучение практического запроса и формулировка психологической проблемы. Психологический диагноз и рекомендации. Психо-коррекционная работа практического психолога. Содержание психолого-профилактической работы.

Тема 3. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии

Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов. Специфика педагогического общения. Трансляционная функция педагогического общения. Единицы педагогического общения. Уровневая структура общения. Направленность педагогического общения. Определение и общая характеристика затрудненного общения. Функции затруднения: позитивная (индикаторное значение, стимулирующее значение); негативная (сдерживающее значение, деструктивное значение) (А.К. Маркова).

Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Статусно-позиционно-ролевая область затруднения в общении. Возрастная область влияния. Область индивидуально-психологических затруднений.

Направления педагогических затруднений. Барьеры в педагогическом общении (В.В. Кан-Калик). Влияние педагогических затруднений на педагога.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Лабораторные работы	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий; проведение диагностических методик; решение психолого-педагогических задач; рефлексивный анализ). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; индивидуальные творческие задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические

	методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка реферата; подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам; выполнение профессионально-ориентированных заданий; подготовка к выполнению тестовых заданий

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психологические аспекты воспитания»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Воспитание как социально организованный процесс интериоризации общечеловеческих ценностей	УК-1	Тестовые задания Темы рефератов, Профессионально-ориентированные задания: вопросы для коллоквиума, вопросы для зачета, компетентностно-ориентированные задания	30 4 4 13 6
2	Раздел 2. Психология воспитания	УК-1	Тестовые задания Темы рефератов Профессионально-ориентированные задания: дискуссия, вопросы для коллоквиума, вопросы для зачета, компетентностно-ориентированные задания	30 6 1 5 16 8
3	Раздел 3. Взаимодействие субъектов воспитательного процесса	УК-1	Тестовые задания Темы рефератов Профессионально-ориентированные задания: вопросы для колло-	40 6 6

			квиума, вопросы для зачета, компетентностно- ориентированные задания	4 2
--	--	--	--	--------

6.2. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. Воспитание как социально организованный процесс интериоризации общечеловеческих ценностей (УК-1)

1. Соотношение понятий воспитания и социализации. (УК-1)
2. Роль сверстников и детского коллектива в воспитании личности. (УК-1)
3. Психологические аспекты воспитательных технологий. (УК-1)
5. Роль семьи и значимых взрослых в воспитании ребенка. (УК-1)
6. Особенности семейного и общественного воспитания. (УК-1)
7. Гендерные аспекты воспитания. (УК-1)
8. Самовоспитание. Роль произвольности психических функций и иерархии мотивов в формировании навыков целеполагания, самоконтроля и самооценки. (УК-1)
9. Теория авторитарного воспитания. (УК-1)
10. Теория свободного воспитания. (УК-1)
11. Гуманистическая концепция воспитания. (УК-1)
12. Психологические механизмы формирования личности. Возможности воспитания на разных возрастных этапах. (УК-1)
13. Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру как составляющая компетентности педагога (УК-1)

Раздел 2. Психология воспитания (УК-1)

1. Психологическая сущность и проблемы воспитания. (УК-1)
2. Типология теорий воспитания. (УК-1)
3. Современные теории воспитания. (УК-1)
4. Общие и специальные цели воспитания. (УК-1)
5. Классификация методов воспитания. (УК-1)
6. Воспитание характера, эмоций и чувств человека. (УК-1)
7. Психологические основы нравственного воспитания. (УК-1)
8. Психологические основы воспитания гражданственности. (УК-1)
9. Социальные институты и системы воспитания, их потенциальное влияние на личность. (УК-1)
10. Институты воспитания. (УК-1)
11. Технология воспитательного воздействия. (УК-1)
12. Психологические механизмы формирования личности. (УК-1)
13. Специфика воспитания, его психологическое содержание. (УК-1)
14. Социально-психологические аспекты воспитания. (УК-1)
15. Факторы развития личности. (УК-1)
16. Движущие силы развития личности. (УК-1)
17. Основные закономерности психического развития. (УК-1)
18. Классификация методов воспитания по компонентам педагогического, воздействия. (УК-1)
19. Методы воздействия на поведенческий компонент личности. (УК-1)
20. Самовоспитание школьников, его особенности в подростковом и юношеском возрасте. Методы самовоспитания, руководство самовоспитанием школьников. (УК-1)
21. Способность педагога анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (УК-1)

22. Психологические особенности воспитания личности в процессе профессионального обучения (УК-1)
23. Психологические основы работы с "трудными" детьми (УК-1)
24. Психологические аспекты семейного воспитания (УК-1)
25. Педагог как субъект воспитания (УК-1)
26. Психологические аспекты педагогической деятельности. (УК-1)
27. Психолого-педагогическое сопровождение воспитания (УК-1)
28. Социально-психологические аспекты воспитания. (УК-1)
29. Разработка и реализация методик, технологий и приемов обучения, анализ результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, как основа эффективности воспитательного процесса (УК-1)
- Раздел 3. Взаимодействие субъектов воспитательного процесса*
30. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов (УК-1)
31. Формирование ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах взаимодействия в воспитательном процессе (УК-1)
32. Задачи школьной психологической службы. Основные направления деятельности и виды работы школьного психолога (УК-1)
33. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии (УК-1)

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) «зачтено»	Уверенно знает основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков; Уверенно умеет анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски; Уверенно владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации.	тестовые задания (30-40), реферат, профессионально-ориентированные задания: коллоквиум, дискуссия (7-10), вопросы для зачета (22-30), компетентностно-ориентированное задание (16-20)
Базовый (50-74 балла) «зачтено»	Хорошо знает основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков; Хорошо умеет анализировать, исследовать и оценивать проблемную	тестовые задания (20-29), реферат, профессионально-ориентированные задания: коллоквиум, дискуссия (5-9), вопросы для зачета (16-21), компетентностноориентиро-

	<p>ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски;</p> <p>Хорошо владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации.</p>	<p>ванное задание (9-15)</p>
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p>«зачтено»</p>	<p>Допускает ошибки при демонстрации знаний основных методов и приемов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципов и способов выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков;</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации умений анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски;</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации навыков критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опыта выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации.</p>	<p>тестовые задания (14-19), реферат, профессионально-ориентированные задания: коллоквиум, дискуссия (3-4), вопросы для зачета (10-15), компетентностно-ориентированное задание (8-11)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p>«не зачтено»</p>	<p>Не знает основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков;</p> <p>Не умеет анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски;</p> <p>Не владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации.</p>	<p>тестовые задания (0-13), реферат, профессионально-ориентированные задания: коллоквиум, дискуссия (0-5), вопросы для зачета (0-9), компетентностноориентированное задание (0-7)</p>

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины (модуля)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная учебная литература

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04531-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535977>

2. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537314>

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18073-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545121>

4. Перышкова С.А. Учебно-методический комплекс дисциплины «Психологические аспекты воспитания». – Мичуринск, 2019.

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Зобков, В. А. Психология понимания в сказкотерапии : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13639-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543879>

2. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18787-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545781>

3. Социология образования : учебник и практикум для вузов / А. М. Осипов [и др.] ; под редакцией А. М. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15347-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538540>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>)

7.4 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине «Психологические аспекты воспитания» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2025.

7. 5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскпечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (право-обладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно

4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Соф-текс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бес-срочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Соф-текс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бес-срочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagius.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	<u>AdobeSystems</u>	Свободно распространяемое	-	-
8	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	<u>FoxitCorporation</u>	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard<https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru

5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello
<http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 27)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601048) 2. Видеодвойка ILD (инв. № 41013401479) 3. Эпипроектор Эп-25 (инв. № 41013401456) 4. Графопроектор (инв. № 41013400794)	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 45)	1. П/м-ка «Любава» (инв. № 41013401339) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401341) 3. DVD + видеомэгнитофон LG 377 (инв. № 41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р. 800х450х2155 (инв. № 41013601213) Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.	1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. № 2909, бессрочно). 2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8 DVD + 19 CD) (договор от 09.03.2016 г. № 2909, бессрочно). 3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. № 2909, бессрочно).
Помещение для самостоятельной работы (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP Laser Jet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Помещение для хранения и	1. Комп. ADM Athlon II X3440/	1. Microsoft Windows Profes-

профилактического обслуживания учебного оборудования (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 20а)	<p>ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0Gb WD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)</p> <p>2. Принтер Canon Laser Shot LBP-2900 (инв. № 41013400969)</p> <p>3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)</p> <p>4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)</p> <p>5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. № 41013601123, 41013601126)</p> <p>6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>sional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p>
--	--	---

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психологические аспекты воспитания» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126.

Автор:

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук *С.А. Перышкова*

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук *С.В. Попова*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «11» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «10» апреля 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «17» апреля 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «20» апреля 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «25» марта 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.