

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол № 8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
Р.А. Чмир  
«23» апреля 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Педагогика и психология воспитания

Квалификация – магистр

Мичуринск – 2025

## 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Психологические аспекты воспитания» являются формирование у обучающихся необходимых общепрофессиональных и профессиональных компетенций, реализуемых при решении профессиональных задач в области психолого-педагогической деятельности; формирование профессионального мышления в подходе к организации воспитательного процесса в системе образования.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б1.В.01.ДВ.01.02 «Психологические аспекты воспитания» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Модуль «Моделирование и проектирование воспитательной системы образовательной организации». Элективные дисциплины (модули) Б.1.В.ДВ.1.

Изучение дисциплины (модуля) «Психологические аспекты воспитания» опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения дисциплин (модулей): «Методология и методы научного педагогического исследования», «Информационно-коммуникационные технологии и системы искусственного интеллекта в образовании», «Инновационные процессы в образовании», «Психология воспитания и развития личности», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в процессе воспитания», «Профилактика и преодоление девиантного поведения обучающихся в процессе воспитания».

Освоение дисциплины (модуля) «Психологические аспекты воспитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (модулей) «Проектирование маршрутов индивидуального воспитательного сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитания», «Воспитание в контексте поликультурного педагогического процесса».

Освоение дисциплины (модуля) является необходимой основой для прохождения учебных и производственных практик, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

### *универсальные*

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый

### **Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1ук-1 – Знает основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий	Не знает основных методов и приемов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципов и способов выработки стратегий	Допускает ошибки при демонстрации знаний об основных методах и приемах критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципов и способов выработки стратегий	Хорошо знает основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий	Уверенно знает основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий
--	--	--	---	--	--

	действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков	действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков	подхода; принципов и способов выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков	действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков	действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков
	ИД-2ук-1 – Умеет анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски	<b>Не умеет</b> анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски	<b>Хорошо</b> умеет, как анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски	<b>Уверенно</b> умеет, как анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски
	ИД-3ук-1 – Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации	<b>Не владеет</b> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации навыков критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опыта выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации	<b>Хорошо</b> владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опыта выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации	<b>Уверенно</b> владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать: основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков;

уметь: анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски;

владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации

**3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурных компетенций**

Разделы, темы дисциплины	Компетенции	
	УК-1	общее количество компетенций
<i>Раздел 1. Воспитание как социально организованный процесс интериоризации общечеловеческих ценностей</i>	+	1
Тема 1. Соотношение понятий <i>воспитание</i> и <i>социализация</i>	+	1
Тема 2. Психолого-педагогические теории и концепции воспитания	+	1
<i>Раздел 2. Психология воспитания</i>	+	1
Тема 1. Теоретические вопросы психологии воспитания	+	1
Тема 2. Психологические основы воспитательного процесса	+	1
Тема 3. Психолого-педагогическая сущность воспитания	+	1
Тема 4. Факторы, движущие силы и закономерности развития личности	+	1
Тема 5. Психологические аспекты воспитательных технологий	+	1
Тема 6. Социально-психологические аспекты воспитания	+	1
Тема 7. Психологические особенности воспитания личности в процессе профессионального обучения	+	1
Тема 8. Психологические основы работы с "трудными" детьми	+	1
Тема 9. Психологические аспекты семейного воспитания	+	1
Тема 10. Педагог как субъект воспитания	+	1
Тема 11. Психолого-педагогическое сопровождение воспитания	+	1
<i>Раздел 3. Взаимодействие субъектов воспитательного процесса</i>	+	1
Тема 1. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов	+	1
Тема 2. Задачи школьной психологической службы. Основные направления деятельности и виды работы школьного психолога	+	1
Тема 3. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии	+	1

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы 144 акад. часа.

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Всего	Количество акад. часов			
		по очной форме обучения		Всего	по заочной форме обучения
		Зимняя сессия	Летняя сессия		
Общая трудоемкость дисциплины	144	144	-	144	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем	54	54	-	22	2
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	54	-	22	2
лекции	22	22	-	2	2
практические занятия	16	16	-	10	-
лабораторные работы	16	16	-	10	-
					10

Самостоятельная работа, в т.ч.	90	90	-	118	34	84
Курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-	-	-	-
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам; написание реферата	40	40	-	46	14	32
выполнение профессионально-ориентированных заданий	40	40	-	44	12	32
подготовка к выполнению тестовых заданий	10	10		28	8	20
Контроль	-	-	-	4	-	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет	-	зачет	-	зачет

#### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	<i>Раздел 1. Воспитание как социально организованный процесс интериоризации общечеловеческих ценностей</i>	2	-	УК-1
	Тема 1. Соотношение понятий <i>воспитание</i> и <i>социализация</i>	1	-	УК-1
	Тема 2. Психолого-педагогические теории и концепции воспитания	1	-	УК-1
2	<i>Раздел 2. Психология воспитания</i>	12	1	УК-1
	Тема 1. Теоретические вопросы психологии воспитания	1	1	УК-1
	Тема 2. Психологические основы воспитательного процесса	1	-	УК-1
	Тема 3. Психолого-педагогическая сущность воспитания	1	-	УК-1
	Тема 4. Факторы, движущие силы и закономерности развития личности	1	-	УК-1
	Тема 5. Психологические аспекты воспитательных технологий	1	-	УК-1
	Тема 6. Социально-психологические аспекты воспитания	1	-	УК-1
	Тема 7. Психологические особенности воспитания личности в процессе профессионального обучения	-	-	УК-1
	Тема 8. Психологические основы работы с	2	-	УК-1

	"трудными" детьми			
	Тема 9. Психологические аспекты семейного воспитания	2	-	УК-1
	Тема 10. Педагог как субъект воспитания	-	-	УК-1
	Тема 11. Психолого-педагогическое сопровождение воспитания	2	-	УК-1
3	<i>Раздел 3. Взаимодействие субъектов воспитательного процесса</i>	<b>8</b>	<b>1</b>	УК-1
	Тема 1. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов	2	1	УК-1
	Тема 2. Задачи школьной психологической службы. Основные направления деятельности и виды работы школьного психолога	4	-	УК-1
	Тема 3. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии	2	1	УК-1
	Итого	22	2	

#### 4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Соотношение понятий <i>воспитание</i> и <i>социализация</i>	1	1	УК-1
2	Психолого-педагогические теории и концепции воспитания	1	1	УК-1
3	Теоретические вопросы психологии воспитания	2	1	УК-1
4	Психологические основы воспитательного процесса	2	1	УК-1
5	Психолого-педагогическая сущность воспитания	2	1	УК-1
6	Факторы, движущие силы и закономерности развития личности	2	1	УК-1
7	Психологические аспекты воспитательных технологий	2	1	УК-1
8	Социально-психологические аспекты воспитания	2	1	УК-1
9	Психологические особенности воспитания личности в процессе профессионального обучения	2	2	УК-1
	Итого:	16	10	

#### 4.3. Лабораторные работы

№ раз-	Наименование	Объем в акад.	Используемое лабо-	Формиру-
--------	--------------	---------------	--------------------	----------

дела (темы)	занятия	часах		раторное оборудова- ние и (или) используемое программное обеспечение (по каждой теме)	емые компет- тенции
		очная форма обучения	заочная форма обуче- ния		
2	Психологические осо- бенности воспитания личности в процессе профессионального обучения	2	1	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майеро- Бриггс.» (кассета № 1-2.). <b>CD.</b> «Интерактивные те- сты для определения ин- теллектуальных способно- стей» (IQ).	УК-1
2	Психологические осно- вы работы с "трудны- ми" детьми	2	1	<b>CD.</b> «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».	УК-1
2	Психологические ас- пекты семейного вос- питания	2	1	<b>CD.</b> Компьютерная про- грамма к психологическо- му тесту Айзенка- Горбова.	УК-1
2	Педагог как субъект воспитания	2	1	<b>CD.</b> Компьютерная про- грамма к психологическо- му тесту Шмишика	УК-1
3	Педагогическое обще- ние как форма взаимо- действия субъектов	2	1		УК-1
3	Задачи школьной пси- хологической службы. Основные направления деятельности и виды работы школьного пси- холога	2	1		УК-1
3	Основные области за- труднения в педагоги- ческом взаимодействии	2	2		УК-1
Итого:		16	10		

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисци- плины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Раздел 1. Вос- питание как социально ор- ганизованный процесс инте- риоризации общечеловече- ских ценностей	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов се- тевых ресурсов); подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, написание реферата	14	14
	выполнение профессиоально- ориентированных заданий	14	14
	подготовка к выполнению тестовых заданий	4	10
Раздел 2. Пси-	проработка учебного материала по дисциплине	14	16

хология воспитания	(конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, написание реферата		
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	14	14
	подготовка к выполнению тестовых заданий	3	8
Раздел 3. Взаимодействие субъектов воспитательного процесса	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, написание реферата	12	16
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	12	16
	подготовка к выполнению тестовых заданий	3	10
Итого		90	118

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

#### **4.6. Курсовое проектирование**

Курсовое проектирование по данной дисциплине (модулю) не предусмотрено.

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

**Раздел 1. Воспитание как социально организованный процесс интериоризации общечеловеческих ценностей**

*Тема 1. Соотношение понятий воспитания и социализации*

Соотношение понятий воспитания и социализации. Роль сверстников и детского коллектива в воспитании личности. Психологические аспекты воспитательных технологий. Роль семьи и значимых взрослых в воспитании ребенка. Особенности семейного и общественного воспитания. Гендерные аспекты воспитания. Самовоспитание. Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру как составляющая компетентности педагога. Роль произвольности психических функций и иерархии мотивов в формировании навыков целеполагания, самоконтроля и самооценки.

*Тема 2. Психолого-педагогические теории и концепции воспитания*

Теория авторитарного воспитания. Теория свободного воспитания. Гуманистическая концепция воспитания. Психологические механизмы формирования личности. Возможности воспитания на разных возрастных этапах. Изменения задач и методов воспитательного воздействия на личность в связи с возрастными возможностями ребенка интериоризировать общечеловеческие ценности

**Раздел 2. Психология воспитания**

*Тема 1. Теоретические вопросы психологии воспитания*

Психологическая сущность и проблемы воспитания. Типология теорий воспитания. Биогенетические и социогенетические теории воспитания. Варианты интегративного подхода к воспитанию. Современные теории воспитания.

Общие и специальные цели воспитания. Классификация методов воспитания. Прямые и косвенные, сознательные и неосознаваемые, эмоциональные и рациональные, интеллектуальные и поведенческие методы воспитания и их характеристика. Психологические механизмы формирования свойств личности. Роль механизмов идентификации, атрибутирования, стереотипизации, рефлексии и эмпатии в воспитании личности. Воспитание характера, эмоций и чувств человека. Психологические основы нравственного воспитания. Особенности нравственного воспитания в различные возрастные периоды. Труд как фактор формирования нравственных основ личности. Психологические основы воспитания гражданственности.

Социальные институты и системы воспитания, их потенциальное влияние на личность. Воспитание средствами культуры и искусства. Художественная перцепция как фактор развития.

*Тема 2. Психологические основы воспитательного процесса.*

Сущность воспитания. Институты воспитания. Виды и средства воспитательного воздействия: прямые и косвенные, осознанные и неосознанные. Компоненты педагогического воздействия: когнитивные, аффективные, поведенческие. Сильные и слабые стороны воспитательного воздействия. Технология воспитательного воздействия. Структура свойств личности. Психологические механизмы формирования личности.

Уровни нравственной воспитанности. Условия оптимизации педагогического воздействия.

*Тема 3. Психолого-педагогическая сущность воспитания*

Специфика воспитания, его психологическое содержание. Социально-психологические аспекты воспитания.

*Тема 4. Факторы, движущие силы и закономерности развития личности*

Факторы развития личности. Движущие силы развития личности. Основные закономерности психического развития. Детерминация возрастного психологического развития как соотношение предпосылок, условий, источников и движущих сил. Тенденции в развитии: от глобальности, неопределенности и подвижности психологических структур к их дифференциации, стабилизации и устойчивости. Качественное своеобразие, неповторимость и мобильность границ возрастов. Сензитивность, необратимость, преемственность и индивидуализация психического развития. Неравномерность темпа и отдельных сторон психического развития. Роль деятельности в психическом развитии, в т.ч., ведущей. Полемика Л.С. Выготского и Ж. Пиаже о возможностях интеллектуального развития детей. Л.С. Выготский об обучении и развитии. Обучение как движущая сила развития. Понятие о "зоне ближайшего развития" личности. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.

*Тема 5. Психологические аспекты воспитательных технологий*

Классификация методов воспитания по компонентам педагогического, воздействия. Требования к проведению этической беседы. Значение личного примера учителя в воспитательном процессе. Методы воздействия на поведенческий компонент личности. Условия правильного использования методов поощрения и наказания. Самовоспитание школьников, его особенности в подростковом и юношеском возрасте. Методы самовоспитания, руководство самовоспитанием школьников.

*Тема 6. Социально-психологические аспекты воспитания*

Социально-психологическое аспекты воспитания. Общение и воспитание личности. Восприятие человека человеком как фактор, формирующий самооценку личности и образ-Я. Формирование Я-концепции. Развитие мотивов общения у детей с рождения до окончания школы. Роль общения в становлении отдельных групп качеств личности. Совершенствование средств общения. Развитие форм общения.

Психологические основы трудового воспитания и профориентации. Компоненты трудолюбия: желание и умение трудиться. Формирование положительного отношения к труду. Этапы формирования профессиональной направленности личности. Психологиче-

ские компоненты профориентационной работы: "хочу", "могу", "надо". Их учет и формирование в учебно-трудовой деятельности. Условия правильной организации труда детей. Коллектив и развитие личности. Действительно ли нет иного пути для полноценного воспитания личности, кроме ее включения в коллектив? В современных условиях и требованиях к процессу образования это не так. Основываясь на положениях гуманистической психологии, необходимо формировать личность самостоятельную, активную, умеющую высказывать свою точку зрения и отстаивать ее. Семейное воспитание. Четыре основных вида отношений: психофизиологические, психологические, социальные и культурные. Половое воспитание. В семье. Формирование половой идентичности на разных этапах онтогенеза. Самовоспитание. Сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности. Самовоспитание качеств личности на разных этапах онтогенеза.

#### *Тема 7. Психологические особенности воспитания личности в процессе профессионального обучения*

Цели и задачи воспитания личности. Развитие профессионально-нравственного самосознания и поведения, формирование социально-профессиональных установок, мотивов, отношений, ценностных ориентаций, обеспечивающих саморазвитие и самоактуализацию личности.

Принципы воспитания: принцип свободы выбора, принцип открытости, принцип деятельности, принцип обратной связи, признание приоритета личности, ее жизненного опыта и самоценности; гуманизация взаимоотношений всех субъектов, профессионально-образовательного процесса; принятие личностью ответственности за свое социальное и профессиональное становление. Ученическое самоуправление.

Критерии оценки воспитательной работы: деятельность подструктура, профессионально-ориентированная подструктура, социально-ориентированная подструктура. Мониторинг оценки качества воспитания в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования .

#### *Тема 8. Психологические основы работы с "трудными" детьми*

Категория "трудных" детей. Причины педагогической запущенности школьников. Психологическая классификация детей с асоциальным поведением. Психологопедагогические условия подхода к воспитанию "трудных" детей. Перевоспитание и его стадии. Диагностика уровня воспитанности школьников – составная часть профилактической работы с "трудными" детьми. Метода изучения уровня нравственной воспитанности школьников

#### *Тема 9. Психологические аспекты семейного воспитания*

Принципы и содержание семейного воспитания. Основные типы неправильного воспитания в семье. Воспитание личности в семье. Внутрисемейные отношения и их воспитательное значение. Воспитание личности в семье. Влияние межличностных отношений в семье и стиля родительского поведения на воспитание детей. Особенности воспитания детей в неполной семье.

#### *Тема 10. Педагог как субъект воспитания*

Психология учителя. Педагогическая профессия и ее [типовология](#). Аксиологическая и когнитивная характеристика педагога. Психологические требования к личности педагога. Психологические аспекты педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической деятельности. Уровни продуктивности, формы и предметное содержание педагогической деятельности. Способность педагога анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование. Социально-психологическое аспекты воспитания. Стиль педагогической деятельности. Понятие индивидуального стиля педагогической деятельности. Авторитарный, демократический и либеральный стили. Психология педагогической оценки. Необходимость мотивирования воспитания детей. Стимулирующая роль поощрений и наказаний. Отметка как

стимул. Явление угасания в системе оценочного стимулирования. Способность педагога анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

### *Тема 11. Психолого-педагогическое сопровождение воспитания*

Психолого-педагогическое сопровождение как действие субъектов воспитания, обучения, развития (педагог, психолог, родитель), дополняющее действия другого субъекта (обучаемого, воспитанника) для оказания содействия, необходимой помощи в трудных ситуациях. Задача педагогического сопровождения: создание условий для обучения школьников способности принимать решение относительно намеченного пути. Принципы, обеспечивающие сопровождение: непрерывности, интеграции, дифференциации, индивидуализации, гибкости, открытости. Функции педагогического сопровождения. Этапы педагогического сопровождения.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальный маршрут как объективная реальность профильного обучения. Этапы проектирования образовательного маршрута: подготовительный, проектировочный, практический, аналитический, контрольно-коррекционный, заключительный.

### *Раздел 3. Взаимодействие субъектов воспитательного процесса*

#### *Тема 1. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов*

Воспитание как организованный вид взаимодействия. Виды взаимодействия. Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие как категория. Характеристики взаимодействия: активность, системность, осознанность и целеположенность. Формы взаимодействия.

Образовательный процесс как взаимодействие. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса. Сотрудничество как форма учебно-педагогического взаимодействия. Схема учебного взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии.

Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция образовательной системы. Основные линии учебного сотрудничества: учитель - ученик - ученики; ученик - ученик; общегрупповое взаимодействие учеников; учитель - педагогический коллектив. Сотрудничество с разными субъектами.

Влияние сотрудничества на учебную деятельность (Г.А. Цукерман). Отношение к сотрудничеству обучающихся. Приемы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества.

Общение как форма взаимодействия. Общая характеристика общения. Функции общения: информационно-коммуникативная, регуляционно-коммуникативная и аффективно-коммуникативная. Речевое общение. Функции речи: эмотивная, конативная, референционная, поэтическая, фактическая, метаязыковая. Характеристики общения: контактность, ориентированность, направленность, семиотическая специализация и психологическая динамика. Репрезентативность и полиинформационность общения. Формирование ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах взаимодействия в воспитательном процессе.

#### *Тема 2. Задачи школьной психологической службы. Основные направления деятельности и виды работы школьного психолога*

Задачи школьной психологической службы. Научный прикладной и практический аспекты школьной психологической службы. Основные направления деятельности. Место школьной психологической службы в образовательной системе. Цели и принципы взаимодействия школьного психолога с детьми и педагогами. Этический кодекс психолога.

Основные виды работы школьного психолога. Изучение практического запроса и формулировка психологической проблемы. Психологический диагноз и рекомендации. Психо-коррекционная работа практического психолога. Содержание психолого-профилактической работы.

#### *Тема 3. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии*

Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов. Специфика педагогического общения. Трансляционная функция педагогического общения. Единицы педагогического общения. Уровневая структура общения. Направленность педагогического общения. Определение и общая характеристика затрудненного общения. Функции затруднения: позитивная (индикаторное значение, стимулирующее значение); негативная (сдерживающее значение, деструктивное значение) (А.К. Маркова).

Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Статусно-позиционно-ролевая область затруднения в общении. Возрастная область влияния. Область индивидуально-психологических затруднений.

Направления педагогических затруднений. Барьеры в педагогическом общении (В.В. Кан-Калик). Влияние педагогических затруднений на педагога.

## 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Лабораторные работы	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий; проведение диагностических методик; решение психолого-педагогических задач; рефлексивный анализ). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; индивидуальные творческие задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические

	методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка реферата; подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам; выполнение профессионально-ориентированных заданий; подготовка к выполнению тестовых заданий

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психологические аспекты воспитания»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Воспитание как социально организованный процесс интериоризации общечеловеческих ценностей	УК-1	Тестовые задания Темы рефератов, Профессионально-ориентированные задания: вопросы для коллоквиума, вопросы для зачета, компетентностно-ориентированные задания	30 4 4 13 6
2	Раздел 2. Психология воспитания	УК-1	Тестовые задания Темы рефератов Профессионально-ориентированные задания: дискуссия, вопросы для коллоквиума, вопросы для зачета, компетентностно-ориентированные задания	30 6 1 5 16 8
3	Раздел 3. Взаимодействие субъектов воспитательного процесса	УК-1	Тестовые задания Темы рефератов Профессионально-ориентированные задания: вопросы для колло-	40 6 6

			квиума, вопросы для зачета, компетентностно- ориентированные задания	4 2
--	--	--	--	--------

## 6.2. Перечень вопросов для зачета

*Раздел 1. Воспитание как социально организованный процесс интериоризации общечеловеческих ценностей (УК-1)*

1. Соотношение понятий воспитания и социализации. (УК-1)
2. Роль сверстников и детского коллектива в воспитании личности. (УК-1)
3. Психологические аспекты воспитательных технологий. (УК-1)
5. Роль семьи и значимых взрослых в воспитании ребенка. (УК-1)
6. Особенности семейного и общественного воспитания. (УК-1)
7. Гендерные аспекты воспитания. (УК-1)
8. Самовоспитание. Роль произвольности психических функций и иерархии мотивов в формировании навыков целеполагания, самоконтроля и самооценки. (УК-1)
9. Теория авторитарного воспитания. (УК-1)
10. Теория свободного воспитания. (УК-1)
11. Гуманистическая концепция воспитания. (УК-1)
12. Психологические механизмы формирования личности. Возможности воспитания на разных возрастных этапах. (УК-1)
13. Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру как составляющая компетентности педагога (УК-1)

*Раздел 2. Психология воспитания (УК-1)*

1. Психологическая сущность и проблемы воспитания. (УК-1)
2. Типология теорий воспитания. (УК-1)
3. Современные теории воспитания. (УК-1)
4. Общие и специальные цели воспитания. (УК-1)
5. Классификация методов воспитания. (УК-1)
6. Воспитание характера, эмоций и чувств человека. (УК-1)
7. Психологические основы нравственного воспитания. (УК-1)
8. Психологические основы воспитания гражданственности. (УК-1)
9. Социальные институты и системы воспитания, их потенциальное влияние на личность. (УК-1)
10. Институты воспитания. (УК-1)
11. Технология воспитательного воздействия. (УК-1)
12. Психологические механизмы формирования личности. (УК-1)
13. Специфика воспитания, его психологическое содержание. (УК-1)
14. Социально-психологические аспекты воспитания. (УК-1)
15. Факторы развития личности. (УК-1)
16. Движущие силы развития личности. (УК-1)
17. Основные закономерности психического развития. (УК-1)
18. Классификация методов воспитания по компонентам педагогического, воздействия. (УК-1)
19. Методы воздействия на поведенческий компонент личности. (УК-1)
20. Самовоспитание школьников, его особенности в подростковом и юношеском возрасте. Методы самовоспитания, руководство самовоспитанием школьников. (УК-1)
21. Способность педагога анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (УК-1)

22. Психологические особенности воспитания личности в процессе профессионального обучения (УК-1)
23. Психологические основы работы с "трудными" детьми (УК-1)
24. Психологические аспекты семейного воспитания (УК-1)
25. Педагог как субъект воспитания (УК-1)
26. Психологические аспекты педагогической деятельности. (УК-1)
27. Психолого-педагогическое сопровождение воспитания (УК-1)
28. Социально-психологическое аспекты воспитания. (УК-1)
29. Разработка и реализация методик, технологий и приемов обучения, анализ результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, как основа эффективности воспитательного процесса (УК-1)
- Раздел 3. Взаимодействие субъектов воспитательного процесса*
30. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов (УК-1)
31. Формирование ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах взаимодействия в воспитательном процессе (УК-1)
32. Задачи школьной психологической службы. Основные направления деятельности и виды работы школьного психолога (УК-1)
33. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии (УК-1)

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов)  <i>«зачтено»</i>	Уверенно знает основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков; Уверенно умеет анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски; Уверенно владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации.	тестовые задания (30-40), реферат, профессионально-ориентированные задания: коллоквиум, дискуссия (7-10), вопросы для зачета (22-30), компетентностно-ориентированное задание (16-20)
Базовый (50-74 балла)  <i>«зачтено»</i>	Хорошо знает основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков; Хорошо умеет анализировать, исследовать и оценивать проблемную	тестовые задания (20-29), реферат, профессионально-ориентированные задания: коллоквиум, дискуссия (5-9), вопросы для зачета (16-21), компетентностноориентиро-

	<p>ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски;</p> <p>Хорошо владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации.</p>	<p>ванное задание (9-15)</p>
<p>Пороговый (35-49 баллов) <b>«зачтено»</b></p>	<p>Допускает ошибки при демонстрации знаний основных методов и приемов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципов и способов выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков;</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации умений анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски;</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации навыков критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опыта выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации.</p>	<p>тестовые задания (14-19), реферат, профессионально-ориентированные задания: коллоквиум, дискуссия (3-4), вопросы для зачета (10-15), компетентностно-ориентированное задание (8-11)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) <b>«не зачтено»</b></p>	<p>Не знает основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков;</p> <p>Не умеет анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски;</p> <p>Не владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации.</p>	<p>тестовые задания (0-13), реферат, профессионально-ориентированные задания: коллоквиум, дискуссия (0-5), вопросы для зачета (0-9), компетентностноориентированное задание (0-7)</p>

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины (модуля)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная учебная литература**

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04531-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535977>

2. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537314>

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18073-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545121>

4. Перышкова С.А. Учебно-методический комплекс дисциплины «Психологические аспекты воспитания». — Мичуринск, 2019.

### **7.2 Дополнительная учебная литература**

1. Зобков, В. А. Психология понимания в сказкотерапии : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13639-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543879>

2. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18787-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545781>

3. Социология образования : учебник и практикум для вузов / А. М. Осипов [и др.] ; под редакцией А. М. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15347-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538540>

### **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

— Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

— Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

— Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>)

### **7.4 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

1. Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине «Психологические аспекты воспитания» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. — Мичуринск, 2025.

## **7. 5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» ([https://rusneb.ru/](https://rusneb.ru)) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

#### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

#### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - [https://elibrary.ru/](https://elibrary.ru)

3. Портал открытых данных Российской Федерации - [https://data.gov.ru/](https://data.gov.ru)

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

#### **7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

№	Наименование	Разработчик ПО (право-обладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, OfficeProfessional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бес-срочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 03641000008 19000012 срок действия: бес-срочно

4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a>	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 03641000008 23000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a>	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 03641000008 23000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiaus.ru">https://docs.antiplagiaus.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	<u>AdobeSystems</u>	Свободно распространяемое	-	-
8	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	<u>FoxitCorporation</u>	Свободно распространяемое	-	-

#### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

#### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru

5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz  
 6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru  
 7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello  
<http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 27)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601048) 2. Видеодвойка ILD (инв. № 41013401479) 3. Эпипроектор Эп-25 (инв. № 41013401456) 4. Графопроектор (инв. № 41013400794)	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 45)	1. П/м-ка «Любава» (инв. № 41013401339) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401341) 3. DVD + видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р. 800x450x2155 (инв. № 41013601213) Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.	1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. № 2909, бессрочно). 2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8 DVD + 19 CD) (договор от 09.03.2016 г. № 2909, бессрочно). 3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. № 2909, бессрочно).
Помещение для самостоятельной работы (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP Laser Jet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Помещение для хранения и	1. Комп. ADM Athlon II X3440/	1. Microsoft Windows Profes-

<p>профилактического обслуживания учебного оборудования (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 20а)</p>	<p>ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0Gb WD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)</p> <p>2. Принтер Canon Laser Shot LBP-2900 (инв. № 41013400969)</p> <p>3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)</p> <p>4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)</p> <p>5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. № 41013601123, 41013601126)</p> <p>6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>sional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p>
---	--	---

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психологические аспекты воспитания» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126.

Автор:

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук *С.А. Перышкова*

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук *С.В. Попова*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 11 от «11» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-  
педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 9 от «10» апреля 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-  
педагогического института

протокол № 8 от «17» апреля 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «20» апреля 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-  
педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «25» марта 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-  
педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.